

# Nové výzvy logopedie ve školství: Technická novela poradenské vyhlášky

VERONIKA VČELÍKOVÁ

**Současná legislativa přináší řadu změn napříč celým vzdělávacím systémem, které se dotýkají také oblasti školského poradenství. V rámci těchto úprav se postupně vyjasňuje i postavení školského logopeda, jehož legislativní ukotvení se bude v nejbližším období dále vyvíjet. Jedním z přechodných kroků je „legislativně-technická“ novela vyhlášky o poskytování poradenských služeb účinná od 1. března 2025. Ta však představuje pouze dočasné řešení a není finální podobou legislativního rámce pro činnost školských logopedů.**

## Předpokládané změny v legislativě a financování školských poradenských zařízení

V souvislosti s nedávnou novelou poradenské vyhlášky se v praxi objevuje řada nejasností, nepřesných výkladů a někdy i dezinformací, se kterými jsme v rámci výboru ALŠ, z. s., často konfrontováni. To se stalo motivací k sepsání tohoto informativního textu. Z odborného terénu často zaznívají otázky, jak s aktuálními změnami naložit, jak je chápat a správně aplikovat do každodenní praxe a co z nich pro školská poradenská zařízení skutečně vyplývá. Ambicí tohoto textu je tedy zevrubně shrnout aktuální základní legislativní záležitosti související s poradenskou vyhláškou – konkrétně s vyhláškou č. 46/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (účinná od 1. 3. 2025) – a tyto změny uvést v širším kontextu potřeb praxe. A současně upozornit na to, co je pro současné období závazné a kde lze očekávat další úpravy.

**Zřizovatelé by měli prioritně dbát především na zajištění kvality a dostupnosti poskytovaných poradenských (speciálně pedagogických, logopedických) služeb.** Současná novela vyhlášky o poskytování poradenských služeb má legislativně-technický charakter a vychází z návaznosti na školský zákon. Jedná se o první etapu úprav, která přináší zejména zpřesnění některých procesních a administrativních náležitostí – například v oblasti informovaných souhlasů či metodického ukotvení činností.

Náběh dalších etap legislativních úprav bude postupný, některé změny budou mít účinnost v roce 2026, jiné pak v roce 2027. Nová vyhláška nahradí stávající poradenskou vyhlášku a zároveň by měla postupně zavést nový model financování školských poradenských zařízení. Ten by měl více reflektovat náročnost jednotlivých odborných činností – například komplexní speciálně pedagogická a logopedická diagnostika

bude finančně zohledněna odlišně od depistáže či jiných „jednodušších“ a časově méně zatěžujících úkonů. Z tohoto důvodu bude nezbytná důkladná příprava i konzultace s odborným terémem.

Nadcházející novela by zároveň měla postupně také jasněji vymezit roli školních poradenských pracovišť (ŠPP), která jsou součástí škol, a jejich standardní činnosti, jež musí být v rámci systému poradenských služeb zajištěny.

## Co přináší technická novela vyhlášky a co bude třeba ještě řešit

Technicko-legislativní novela tzv. „poradenské vyhlášky“ (vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, ve znění vyhlášky č. 46/2025 Sb.) vstoupila v účinnost 1. března 2025. Pro současné období přináší řadu dílčích změn, které reagují na postupné úpravy v oblasti školského poradenství. Tyto změny, ačkoli mohou být v budoucnu dále modifikovány v návaznosti na připravované legislativní kroky, jsou v době účinnosti novely závazné a nelze je v praxi přehlížet. Pro školská poradenská zařízení, konkrétně zejména pro speciálně pedagogická centra logopedického typu, představují platný rámec, který je nutné respektovat a promítnout do organizace poskytovaných služeb. Nicméně je třeba zdůraznit, že aktuální novela je spíše technickou úpravou a dílčím krokem, nikoli finálním řešením.

V záležitostech, které se přímo či nepřímo dotýkají logopedické intervence ve školství, přináší zejména doplnění a upřesnění některých termínů, například v oblasti logopedické diagnostiky, intervence či vyšetření, a zavádí pojmy jako „školský logoped“ s ohledem na širší a záběr realizovaných standardních i speciálních činností.

Problematická však, mimo jiné, nadále zůstává změna terminologie, konkrétně nahrazení pojmu „narušená komunikační schopnost“ termínem „vady řeči“, které je odbornou

veřejností považováno za nevhodné a nedostačující řešení. Nejednotná terminologie, v současné době již neodpovídající skutečnosti a soudobým parametrům, bohužel prostupuje všemi legislativními dokumenty rezortu školství a nedaří se jí úspěšně a plnohodnotně aktualizovat ani sjednotit.

Je důležité zdůraznit, že **tato novela není definitivní. Již nyní se připravují další rozsáhlé změny, jejichž účinnost se očekává postupně, další v roce 2026.**

### Základní změny v oblasti logopedie vyplývající z vyhlášky č. 46/2025 Sb.

Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb. provedená vyhláškou č. 46/2025 Sb. přináší do systému poradenských služeb ve školství významné změny týkající se logopedické intervence a diagnostiky. Nově se explicitně vymezuje role školského logopeda a zároveň se zpřesňuje postavení speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie/surdopedie.

- **Odlišení činností.** Úplně poprvé v soudobé historii dochází k odlišení činností školského logopeda (ŠL) a speciálního pedagoga (SP) se státní závěrečnou zkouškou z logopedie/surdopedie (SZZ).
- **Garance logopedické intervence.** Vyhláška jednoznačně posiluje postavení školského logopeda jako odborného garanta logopedické diagnostiky a intervence, přičemž zároveň vytváří legislativní prostor pro to, aby speciální pedagog se SZZ mohl logopedickou podporu ve škole přímo realizovat, nicméně pod metodickým vedením školského logopeda.
- **Poskytování poradenských služeb.** Do vymezení poradenských služeb se doplňuje logopedická služba (vedle psychologické a speciálně pedagogické). V § 1 odst. 3 se nově hovoří o speciálně pedagogické nebo logopedické diagnostice, čímž dochází k odlišení odborné diagnostické kompetence školského logopeda od širší diagnostické role speciálního pedagoga.
- **Účel poradenských činností.** V § 2 písm. i) je nově zakotven rozvoj logopedicko-intervenčních znalostí, což explicitně potvrzuje význam logopedické odbornosti v rámci poradenských služeb.
- **Pravidla poskytování poradenských služeb.** V § 2 písm. d) je opět výslovně uvedena speciálně pedagogická nebo logopedická diagnostika, čímž se jednoznačně rozlišují odborné oblasti činnosti školského logopeda a speciálního pedagoga.
- **Logopedická diagnostika.** V § 2b je uvedena kategorie logopedické diagnostiky (vedle psychologické

a speciálně pedagogické), čímž se právně potvrzuje samostatnost logopedické diagnostické činnosti, která je doménou školského logopeda.

- **Dokumentace.** V § 4 odst. 2 je stanoveno, že dokumentaci lze doplnit školským logopedem. Tímto krokem je potvrzena odborná odpovědnost školského logopeda za vedení a evidenci logopedických činností.
- **Školská poradenská zařízení, konkrétně speciálně pedagogická centra.** V § 6 je u center doplněno poskytování logopedické intervence a logopedické diagnostiky. Účelem je posílit dostupnost logopedických služeb v rámci poradenských zařízení napříč všemi kraji ČR.
- **Škola.** V § 7 se nově uvádí, že služby ve škole mohou být zajišťovány také školským logopedem. To otevírá prostor pro jeho přímou práci i spolupráci přímo ve školách, nikoli pouze v rámci školských poradenských zařízení. Je však třeba mít na paměti, že ačkoli školský logoped může poskytovat služby i ve školním poradenském pracovišti, mimo SPC pro vady řeči (resp. ŠPZ) je jeho působnost vymezena užším spektrem činností a tomu odpovídá i jeho zařazení do platových tříd<sup>1</sup>. Například ve školách nelze realizovat logopedickou diagnostiku v plném rozsahu tak, jak je tomu ve školských poradenských zařízeních.

### Přílohová část ve znění vyhlášky č. 46/2025 Sb. a změny v oblasti logopedie

- a) **Příloha č. 2 k vyhlášce** → Standardní činnosti center → II. Standardní činnosti speciální a logopedické  
Velmi podstatné je, že v části II.1. (Centrum pro žáky s vadami řeči) bylo explicitně doplněno: činnost školského logopeda, provádění logopedické diagnostiky a logopedického vyšetření, zajišťování logopedické intervence. Logopedická diagnostika a intervence byly současně doplněny i do činností dalších speciálně pedagogických center (SPC) zaměřených na jiné druhy postižení, protože také v těchto centrech může působit školský logoped. To je nezbytné s ohledem na potřeby jednotlivých krajů a dostupnost péče. Čistě logopedických SPC je totiž v ČR jen několik, zatímco většina center se vzhledem k potřebám daných lokalit profiluje na více druhů zdravotního postižení.
- b) **Příloha č. 3 k vyhlášce** → Standardní činnosti školy → V. Standardní činnosti školského logopeda  
Tato část je velmi významná zejména pro vymezení vzájemných, a především rozdílných diagnostických kompetencí v oboru logopedie mezi pracovníky školních poradenských pracovišť (ve školách) a odbornými pracovníky školských poradenských zařízení zaměřených na logopedii, tedy

<sup>1</sup> V souvislosti se zařazením školského logopeda do platových tříd podle místa působnosti a obsahové náročnosti jeho činnosti je vhodné krátce zmínit také katalog prací. Pozice školského logopeda byla nově zahrnuta do katalogu prací na základě nařízení vlády č. 167/2024 Sb., kterým se mění nařízení č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě, a nařízení č. 302/2014 Sb., o katalogu správních činností. Školský logoped je zde jasně definován a obsah jeho pracovních činností je zařazen v rozmezí od 11. do 13. platové třídy.

## LEGISLATIVA

speciálně pedagogických center pro vady řeči. V této pasáži, která se vztahuje výhradně ke školám, je z oblasti diagnostické ponechána pouze depistáž. V oddílu V.I. Diagnostika je tedy diagnostická činnost vymezena na úrovni depistáže nebo speciálně pedagogické diagnostiky. Za velmi důležité lze považovat také ustanovení v bodu V.II., kde jsou v části Konzultační, poradenské a intervenční činnosti výslovně zahrnuty logopedické intervence.

c) **Příloha č. 4 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.** → Standardní činnosti pracovníků školských poradenských zařízení  
Tato část přílohy je v souvislosti s logopedií aplikovanou ve školství velmi významná. V bodu II. Speciální pedagog ve školských poradenských zařízeních je nově uvedena možnost spolupráce se školským logopedem. Za mimořádně cenný lze považovat zejména bod V. Školský logoped ve speciálně pedagogickém centru, kde jsou nově systematicky vymezeny diagnostické, intervenční a metodické činnosti. Díky tomu má odborný terén, a především ředitelé a vedoucí pracovníci, konečně možnost jasně odlišit odborné činnosti náležející speciálnímu pedagogovi a školskému logopedovi.

Orientační **odlišení činností školského logopeda a speciálního pedagoga se SZZ z logopedie/surdopedie:** Mějme prosím na paměti, že vždy **záleží na tom, kde dotyčný odborník pracuje, tedy jakou aktuální pozici zastává.** Protože samotný **školský logoped, pokud bude zaměstnán ve školním poradenském pracovišti** (myšleno školní poradenské pracoviště v běžné ZŠ, nikoliv školské poradenské zařízení typu SPC), **bude vykonávat tytéž činnosti jako speciální pedagog a nebude je moci překročit, byť by jeho vzdělání dosahovalo kvalifikace na vyšší náplň práce.**

**Školský logoped** (primárně zaměstnanec školského poradenského zařízení / SPC pro vady řeči):

- garantuje odbornou úroveň logopedické diagnostiky a intervence,
- provádí komplexní logopedickou diagnostiku a stanovuje cíle a metody intervence,
- vede odbornou dokumentaci a metodicky usměrňuje práci dalších pedagogických pracovníků (včetně speciálních pedagogů),
- odpovídá za odbornou kvalitu logopedických činností ve škole či školském zařízení.

**Speciální pedagog se SZZ z logopedie/surdopedie,** zejména ve školním poradenském pracovišti nebo v tzv. logopedických třídách a logopedických školách (§ 16/9 školského zákona):

- poskytuje reedukační, stimulační a kompenzační činnosti v souladu s plánem podpory nebo s doporučením,
- realizuje logopedickou intervenci v rozsahu stanoveném a metodicky řízeném školským logopedem (ze strany SPC),

- spolupracuje se školským logopedem na naplňování doporučení a podpůrných opatření,
- zaměřuje se na každodenní práci s žáky ve škole, zatímco odborná supervize a metodické vedení náleží školskému logopedovi.

**Speciální pedagog ve škole** může reálně poskytovat **logopedickou podporu v logopedických třídách** (§ 16/9 školského zákona), a to v návaznosti na školského logopeda, který zůstává odborným garantem kvality zajišťované péče. Novela vyhlášky výslovně stanovuje, že speciální pedagog pracuje pod jeho metodickým vedením. Může poskytovat logopedickou intervenci, zejména pokud jde o reedukační, kompenzační či stimulační aktivity a o intervenční podporu žáků. Tyto kompetence jsou v legislativě skutečně zakotveny. Podle vyhlášky č. 46/2025 Sb., účinné od 1. března 2025, se jasně rozšiřují poradenské služby ve školách o kvalifikaci logopedickou a logopedicko-intervenční. Zvláště je novelou explicitně zakotveno, že speciální pedagog může pracovat s žáky s vadami řeči, a zároveň je jasně definována jeho role pod metodickým vedením školského logopeda (např. nový odst. 16 v příloze č. 2 v části II.I). Tento postup je tedy v souladu s právní úpravou a efektivně tak kombinuje odborné zajištění kvality (školský logoped) s praktickou realizací intervence (speciální pedagog).

Podstatné je východisko, že základním odborníkem na logopedickou intervenci ve školách je školský logoped (§ 16 odst. 9 školského zákona, vyhláška č. 72/2005 Sb., v platném znění), ale současně legislativa umožňuje, aby se na podpoře žáků s narušenou komunikační schopností podílel i speciální pedagog, a to především v rámci intervenčních a podpůrných činností.

**Opora v právních předpisech:** Vyhláška č. 72/2005 Sb., v platném znění, příloha č. 3 – IV. Speciální pedagog, konkrétně pasáž v bodu IV.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce, uvádí: *1. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory. 2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; s žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.* Z těchto ustanovení vyplývá, že speciální pedagog je oprávněn poskytovat přímou speciálně pedagogickou intervenci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což zahrnuje i žáky s narušenou komunikační schopností.

### Závěrem

Současná legislativa nezakazuje, aby speciální pedagog poskytoval logopedickou podporu. Naopak, vyhláška č. 72/2005 Sb., v platném znění, dává speciálnímu pedagogovi prostor k realizaci **individuální péče, intervence a stimulace**, což lze vztáhnout i na logopedickou podporu,

pokud je koordinována školským logopedem. V logopedických třídách/školách dle § 16/9 školského zákona tak může být logopedická intervence efektivně zajištěna kombinací odborného vedení školského logopeda a přímé intervence speciálního pedagoga.

**Oblast legislativy týkající se** školského poradenství v současnosti prochází rozsáhlými změnami, které postupně ovlivňují také **ukotvení pozice školského logopeda. Některé parametry a náležitosti této profese** proto ještě **nejsou finálně ustálené a lze očekávat jejich průběžnou úpravu.**

Jedním z přechodných kroků je technická novela vyhlášky o poskytování poradenských služeb účinná od 1. března 2025. Ta představuje pouze dočasné řešení a nelze ji považovat za konečnou podobu legislativního rámce pro činnost školských logopedů. Současná novela není konečná, v nadcházejících letech se předpokládá komplexní revize vyhlášky, která by měla dále sjednotit a upřesnit vymezení kompetencí školských logopedů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků (nejen) poradenského systému.

#### ZDROJE

- Nařízení vlády č. 167/2024 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů (katalog prací), a nařízení vlády č. 302/2014 Sb., o katalogu správních činností, ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online, cit. 2025-08-17], dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2024-167>.
- VČELÍKOVÁ, V. *Novela poradenské vyhlášky a systém poskytování logopedické intervence ve školství. Logopedárium*

od A až do Ž. Praha: Nakladatelství FORUM, 2025. ISSN 2336-8985.

- VČELÍKOVÁ, V. Školský logoped – kdo se jím skutečně stává a komu je již kvalifikace, dle platné legislativy, uznána. *Školní poradenství v praxi*, 2024, roč. 11, č. 3, s. 20–24.
- Vyhláška č. 46/2025 Sb, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online, cit. 2025-03-17], dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2025-46/zneni-0>.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online, cit. 2024-01-14], dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72#f2903491>.
- Zákon č. 183/2023 Sb, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online, cit. 2024-01-14], dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2023-183>.
- Zákon č. 239/2025 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online, cit. 2025-08-17], dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2025-239>.



**PhDr. Veronika Včelíková, Ph.D.**, členka výkonného výboru Asociace logopedů ve školství, z. s.; školský logoped ve speciálněpedagogickém centru pro vady řeči a krajský koordinátor logopedické péče



Asociace logopedů ve školství, z. s.

**EDUJOB**  
práce ve vzdělávání

Hledáte zaměstnance?

Hledáte práci?

[www.edujob.cz](http://www.edujob.cz)

Celá ČR